

Examen VMBO-BB
2006

tijdvak 1
maandag 29 mei
9.00 - 10.30 uur

NEDERLANDS LEESVAARDIGHEID-SCHRIJFVAARDIGHEID CSE BB

Bij dit examen hoort een uitwerkbijlage.

Beantwoord alle vragen in de uitwerkbijlage.

Dit examen bestaat uit 30 vragen.
Voor dit examen zijn maximaal 50 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten maximaal behaald kunnen worden.

Ontbijten: broodnodig!

- 1 *Steeds meer Nederlanders slaan het ontbijt over. In plaats daarvan eten ze een paar uur later een kleinigheidje, omdat ze dan honger hebben. Bekende merken springen op die behoefte in en komen met allerlei 'verantwoorde tussendoortjes': koeken met melk, repen met muesli en drinkyoghurt met vruchten. Maar zijn die zogenaamde ontbijtvervangers wel zo goed?*
- 2 Onderzoek wijst uit, dat van de drie maaltijden per dag het ontbijt heel vaak overgeslagen wordt. Tijdgebrek is de belangrijkste reden die mensen daarvoor geven. Het kost alles bij elkaar al gauw een kwartier: boterhammen smeren, koffie of thee zetten en het eten van het ontbijt. Dat hebben velen er niet meer voor over. Daarnaast geven de mensen aan, dat ze 's ochtends niet altijd trek hebben in een ontbijt. Tenslotte zijn er mensen die niet ontbijten, omdat ze willen afvallen. Maar doordat ze enkele uren later honger krijgen, gaan ze snacken en zullen ze zelfs nog zwaarder worden.
- 3 Voedingsdeskundige Patricia Schutte van het Voedingscentrum maakt zich zorgen over deze ontwikkeling. "Brood bevat belangrijke voedingsstoffen zoals vezels, vitamines en jodium. Wie niet ontbijt, moet tenminste 's middags brood eten om die stoffen toch nog binnen te krijgen. Helaas gebeurt dat ook niet. Mensen eten liever om elf uur een snel tussendoortje, zoals een koek of een reep. Dat is wel lekker, maar daarmee krijg je niet binnen wat je nodig hebt."
- 4 In de supermarkten is er een steeds groter aanbod aan ontbijtvervangers. Cornflakes en andere ontbijtgranen die met melk of yoghurt gegeten worden, bestonden al langer. Later kwamen er allerlei soorten yoghurt in pakjes, die je makkelijk kunt meenemen en waaruit je kunt drinken zonder te knoeien. Iets nieuwer zijn de flesjes fruitontbijt: drankjes op basis van zuivel of vruchtensap, waaraan vezels en vitamines zijn toegevoegd. Eén flesje heeft de voedingswaarde van één boterham met kaas. Dat staat tenminste op het etiket. Ook de verkoop van deze producten loopt alweer terug, want de laatste tijd zijn de repen en de 'verantwoorde koeken' erg in opkomst.
- 5 Volgens Patricia Schutte zijn die producten lang niet allemaal even goed. "De repen en koeken zijn beter dan snoep en chips, maar een goede vervanging van het ontbijt zijn ze niet. Als je brood eet, heb je een paar uur lang geen honger meer. Bij zo'n reep heb je na een half uur al weer trek in iets lekkers en zo blijf je aan het eten." De vruchtendrankjes met vezels en vitamines vindt ze wel een goede vervanger. "Maar pas op: ook na twee van die flesjes krijg je al gauw weer een hongerig gevoel. Dat heb je na twee boterhammen met kaas echt niet."
- 6 Het belang van goed ontbijten is volgens Schutte overduidelijk. Wie echt niet kan of wil ontbijten, moet in ieder geval proberen later op de dag brood te eten. Maar hoeveel brood heb je nodig? Volgens het Voedingscentrum moeten kinderen van vier tot twaalf jaar zeker drie tot vijf sneetjes brood eten, liefst bruinbrood. Oudere kinderen en volwassenen hebben zelfs vijf tot zeven sneetjes nodig. Als beleg kun je kiezen voor kaas of vleeswaren, iets zoets of hartigs. Groente of fruit op je brood mag natuurlijk altijd. Ontbijt is belangrijk, al was het maar om het snacken tegen te gaan. Mensen die snacken krijgen vroeg of laat te maken met overgewicht en daar is niemand bij gebaat.
- Naar een artikel van Marcel aan de Brugh, NRC Handelsblad, 18 november 2003

- 1p ● 1 Met welk soort inleiding begint deze tekst (alinea 1)?
De tekst begint met
A de persoonlijke mening van de schrijver.
B een samenvatting van de rest van het artikel.
C een uitleg over hoe de tekst is opgebouwd.
D een vooruitblik op de rest van de tekst.
- 1p ● 2 Wat is volgens de tekst de voornaamste reden dat mensen niet ontbijten?
A Een koek of reep vinden ze lekkerder.
B Het kost te veel tijd.
C 's Morgens vroeg hebben ze geen trek in ontbijt.
D Ze willen afvallen en daarom eten ze niet.
- 1p ● 3 Welk kopje geeft het best de inhoud weer van alinea 4?
A Fruitontbijt
B Ontbijtvervangers
C Supermarkten
D Voedingswaarde
- 2p ○ 4 Je kunt verschillende dingen eten bij het ontbijt, maar niet alles is volgens het Voedingscentrum even goed. In de tabel worden de etenswaren genoemd en genummerd in willekeurige volgorde.

1	snoep en chips
2	koeken en repen
3	brood met beleg
4	vruchtendrank met vezels

→ Schrijf in de uitwerkbijlage het rijtje cijfers op dat de volgende volgorde aangeeft: allergezondst - gezond - minder gezond - ongezond.

- 1p ● 5 "Maar zijn die zogenaamde ontbijtvervangers wel zo goed?" (alinea 1)
In welke alinea wordt deze vraag het duidelijkst beantwoord?
A alinea 3
B alinea 4
C alinea 5
D alinea 6
- 1p ● 6 Welke zin geeft het beste de hoofdgedachte van de tekst weer?
A Mensen die het ontbijt overslaan, gaan om elf uur snacken.
B Mensen die snacken krijgen te maken met overgewicht.
C Ontbijten, liefst met bruinbrood, is erg belangrijk.
D Steeds meer Nederlanders slaan het ontbijt regelmatig over.
- 1p ● 7 Een tekst kan bestaan uit:
1 feiten
2 de mening van de schrijver
3 de mening van deskundigen / iemand anders
Waaruit bestaat deze tekst?
A alleen uit 1 en 2
B alleen uit 1 en 3
C alleen uit 2 en 3
D uit 1, 2 en 3

Liever zwijgen dan stotteren

1 *Mies Bezemer is stotter-therapeute. Ze behandelt mensen die al vanaf hun vroege jeugd met het probleem te maken hebben, zoals Judith van Tichelt (19) en Marije Huson (19). Tijdens de Nationale Stotterweek geeft ze op het ROC (Regionaal Opleidingscentrum) in Terneuzen voorlichting aan toekomstige peuter- en kleuterleidsters. Judith en Marije vergezellen haar en vertellen hun eigen verhaal aan de studenten.*

2 Tijdens de bijeenkomst van peuter- en kleuterleidsters op het ROC zegt Mies Bezemer, dat er meer gestotterd wordt als Sinterklaas in het land is. Kinderen vinden die tijd erg spannend en dat is te merken aan hun spraak. Maar die 'Sinterklaas-buikpijn-stotter' is niet het belangrijkste wat ze te vertellen heeft. Ze wil vooral het misverstand uit de weg ruimen, dat stotteren bij jonge kinderen altijd vanzelf overgaat.

3 Het is begrijpelijk dat dit misverstand bestaat in de kinderopvang. Zo'n 40% van de peuters 'stottert' tijdens de spraak-ontwikkeling namelijk een poosje, van een paar dagen tot een paar maanden. Ze stotteren als ze voor een spannende of leuke gebeurtenis staan: "We gaan naar oma en dan-dan-dan-dan gaan we koekjes bakken." Het lijkt op het zoeken naar woorden en het gaat meestal vanzelf weer over als de kinderen de taal beter gaan beheersen.

4 Er zijn echter peuters en kleuters die op een andere manier stotteren. Als de juf vraagt welke kleur beker ze willen, wijzen ze er één aan in plaats van "oranje" te zeggen (vermijdingsgedrag). Sommige peuters zeggen "koe-koe-koe-koekjes" (woorddelen herhalen). Andere kinderen sperren hun ogen wijd open en zetten hun adem vast als ze er een woord uit proberen te krijgen (blokkeren). Kinderen die deze verschijnselen vertonen, kunnen zich tot een stotteraar ontwikkelen. Van de kinderen op de basisschool stottert ongeveer 5% nog. Van hen zal 1% ook als volwassene blijven stotteren.

5 Bezemer vindt dat peuterleidsters heel goed moeten opletten en serieus aandacht moeten besteden aan een stotterend kind én zijn ouders. Ouders voelen heel vaak zelf dat iets niet klopt, vooral als er in de familie meer stotteraars voorkomen. Als ze daarmee bij de

peuterleidster aankomen, dan zegt die vaak: "Ach, dat gaat wel over." Ouders hebben in zo'n geval echter meer aan een advies om met hun kind naar een stottertherapeut te gaan. Die kan onderzoeken of het kind behandeld moet worden. De gouden regel is: hoe eerder je een kind behandelt, hoe beter. Dat is een vrij nieuwe regel, want nog maar vijftien jaar geleden vond men het zinloos om kinderen jonger dan 6 jaar stottertherapie te geven. Nu weten we beter. Hoe langer je wacht, hoe groter de kans is dat angst en schaamte een rol gaan spelen. Klasgenootjes gaan de stotteraar nadoen of pesten. Dat soort gebeurtenissen leidt ertoe dat het probleem verergert. Kinderen gaan dan proberen het stotteren te verbergen: ze zwijgen liever dan dat ze stotteren.

6 Dat is nou het grote probleem. De beste behandeling is juist om zoveel mogelijk gewoon te praten en te vertellen. Geen woorden vermijden, je niet schamen voor herhalingen en haperingen, gewoon doorgaan. Dat zeggen Judith en Marije deze ochtend ook. Ze vertellen hun verhaal voor vier verschillende groepen studenten. Dat is meteen ook een goede oefening in hun therapie. Bij studenten met praktijkervaring komt de informatie het beste aan, doordat ze de situaties herkennen uit hun werk. Met name voor de peuterleidsters heeft Mies Bezemer een boodschap. "Zij moeten meer oog hebben voor hun leerlingen. Juist peuters moet je in de gaten houden, zodat zo snel mogelijk met de behandeling kan worden begonnen."

Naar een artikel van Jacqueline Kuijpers, NRC Handelsblad, 1 november 2003

- 1p ● 8 Met wat voor soort inleiding begint deze tekst?
 A de persoonlijke mening van de schrijver
 B een samenvatting van de rest van het artikel
 C een uitleg hoe de tekst is opgebouwd
 D een vooruitblik op de rest van de tekst
- 1p ● 9 Mies Bezemer is stotter-therapeute (alinea 1).
 Welke uitspraak is het meest op haar van toepassing?
 A Ze begeleidt alleen ouders van stotteraars.
 B Ze behandelt mensen die stotteren.
 C Ze helpt peuters en kleuters die stotteren.
 D Ze werkt op het Regionaal Opleidingscentrum.
- 1p ○ 10 In alinea 3 staat het woord "misverstand".
 → Leg in eigen woorden uit om welk misverstand het gaat.
- 1p ● 11 Wat is het verband tussen alinea 2 en 3?
 A Alinea 2 en alinea 3 vormen een tegenstelling.
 B Alinea 2 geeft een middel, alinea 3 een doel.
 C Alinea 2 geeft een oorzaak, alinea 3 een gevolg.
 D Alinea 2 noemt een verschijnsel, alinea 3 geeft een verklaring.
- 1p ● 12 Wat is het verband tussen alinea 3 en 4?
 A Alinea 3 en 4 vormen een opsomming.
 B Alinea 3 en 4 vormen een tegenstelling.
 C Alinea 3 noemt een middel, alinea 4 een doel.
 D Alinea 3 noemt een oorzaak, alinea 4 een gevolg.
- 1p ○ 13 Mies Bezemer vindt dat peuterleidsters goed moeten letten op peuters die stotteren.
 → Wat is de belangrijkste reden die de tekst daarvoor geeft?
- 2p ○ 14 → Vul deze tabel in de uitwerkbijlage in. Geef met een kruisje aan of de onderstaande uitspraken juist of onjuist zijn.
- | uitspraak | juist | onjuist |
|--|-------|---------|
| Stotteraars worden voorgelicht op het ROC. | | |
| Stotteraars vertonen volgens de tekst vermijdingsgedrag. | | |
| Stotteraars worden nagedaan en/of gepest. | | |
| Stotteraars onder de 6 jaar worden niet behandeld. | | |
| Stotteraars moeten gewoon praten en vertellen. | | |
- 1p ● 15 Welke zin geeft het beste de hoofdgedachte van de tekst weer?
 A Als Sinterklaas in het land is, wordt er meer gestotterd.
 B De beste behandeling is om zoveel mogelijk gewoon door te praten.
 C Er moet meer serieuze aandacht zijn voor peuters die stotteren.
 D 40% van de peuters stottert tijdens de spraakontwikkeling een poosje.
- 1p ● 16 Wat is het belangrijkste doel van de schrijver van deze tekst?
 A De lezer amuseren met een leuk verhaaltje over stotterende peuters.
 B De lezer informeren over een nieuwe kijk op stottertherapie voor peuters.
 C Een advies geven aan mensen die met stotterende peuters werken.
 D Uitleg geven aan de lezer over verschillende manieren van stotteren.

APENHEUL

**IN APELDOORN
ONTMOET JE
APEN GEWOON
BUITEN IN HET
BOS!**

Een ontmoeting met de 30 apensoorten in Apenheul blijft je bij. Het spannendst zijn de apen die zomaar heel dicht bij je kunnen komen. Meer dan 200 apen leven vrij tussen de bezoekers. Misschien klimt er wel één op je schouder. De grote apen kunnen dat natuurlijk niet. Zij hebben hun eigen ruime eilanden waar ze samen met hun groepsleden doen wat ze willen. Als bezoeker kom je daar niet, maar je kunt de gorilla's, de bonobo's en de orang oetans natuurlijk altijd wel goed zien.

En er is veel meer te zien!

Ontdek de Zuid-Amerikaanse regenwouden op het Apenboompad. Maak kennis met de exotische huisdieren op Dajak Farm, een unieke exotische kinderboerderij waar je van alles te weten komt over het leven in het oerwoud van Borneo. Kinderen kunnen zich uitleven als een aap in de spannende kinderspeeljungle.



NATUUR VAN ZO VER WEG, ZO DICHTBIJ!

Apenheul, J.C. Wilsaan 21, 7313 HK Apeldoorn, tel. 055 - 357 57 57, fax. 055 - 357 57 01
www.apenheul.nl Van 1 april tot en met 1 november iedere dag geopend van 9.30 tot 17.00 uur.
In juni, juli en augustus tot 18.00 uur. 's Winters gesloten.

Als Apenheulbezoeker steunt u, via het Apenheul Primate Conservation Trust, natuurbehoudsprojecten in de leefgebieden van apen in de tropen.



- 1p ● **17** Wat is het belangrijkste doel van deze tekst?
A amuseren met een leuke tekst en een afbeelding over apen
B informeren over wat er zoal te doen is in Apenheul
C overtuigen van het nut van de vrijheid die de apen hebben in het bos
D overhalen een bezoek te brengen aan Apenheul
- 1p ○ **18** Een bezoek brengen aan Apenheul is een belevenis!
 → Wat levert een bezoek aan Apenheul nog meer op?
- 3p ○ **19** In Apenheul kun je 30 soorten apen bezichtigen.
 → Geef drie voorbeelden van wat er nog meer te beleven is in Apenheul.
- 1p ● **20** De makers van de tekst hebben er een foto van een aap in afgedrukt.
 Wat is het belangrijkste doel van de foto?
A De makers van de tekst hopen dat je de tekst gaat lezen.
B De makers van de tekst willen je amuseren met een foto van een aap.
C Je begrijpt dan direct over welk onderwerp het gaat.
D Je ziet dan gelijk dat het om *Apenheul Primate Conservation Trust* gaat.
- 2p ○ **21** Hieronder staan vier uitspraken die betrekking hebben op een bezoek aan Apenheul.
 → Vul deze tabel in de uitwerkbijlage in. Geef bij elke uitspraak met een kruisje aan of deze juist of onjuist is.

uitspraak	juist	onjuist
Alle apen in Apenheul lopen los op eilanden.		
In Apenheul kun je alleen maar 30 apen bezichtigen.		
Bezoekers van Apenheul steunen <i>Apenheul Primate Conservation Trust</i> .		
In Apenheul kun je 30 apensoorten bezichtigen in het bos.		

Clowns als medicijn

1 *De CliniClowns vieren dit jaar feest, omdat ze elf jaar geleden zijn opgericht. Zo'n feest is helemaal terecht, want in die elf jaar hebben ze heel wat zieke kinderen leuke, fijne en ontroerende momenten bezorgd. Ze zijn het bewijs dat humor als medicijn gebruikt kan worden.*

2 Het idee om zieke mensen iets meer te bieden dan alleen maar medicijnen is al veertig jaar oud. In de jaren zestig vond de Amerikaanse arts Walter Adams dat gezondheidszorg meer moest zijn dan kijken wat iemand mankeert en pillen voorschrijven. Hij behandelde zijn patiënten met liefde, zorg en veel humor. Vaak droeg hij daarbij een fopneus en clownsschoenen. Jaren later nam een circusdirecteur uit New York dit idee over, toen hij op ziekenbezoek ging bij zijn broer. Hij had zich als clown verkleed om hem en de andere patiënten, waaronder veel kinderen, wat op te vrolijken. De dokters vroegen hem of hij dit vaker kon doen. Hij ging daarmee akkoord en zo zijn de ziekenhuis-clowns ontstaan. Weer wat later is het idee overgewaaid naar Nederland, waar kinderarts professor Voute in 1992 met een groepje enthousiastelingen de Stichting CliniClowns oprichtte.

Schoonmaker

3 Nu, elf jaar later, hebben de CliniClowns duizenden zieke kinderen aan het lachen gemaakt. Een kind wil gewoon een kind zijn, lachen, zingen, gekke dingen doen en iets leuks meemaken. Daar gaat het om bij de CliniClowns. Een kind dat ernstig ziek is, kan geen kind meer zijn, want in een ziekenhuis is er weinig ruimte voor fantasie. Alles draait om de behandeling. De CliniClowns halen met een simpele opmerking alle spanning uit een ernstige situatie. Als de arts binnenkomt, vragen ze: "Bent u de nieuwe schoonmaker?" Voor een kind is dat fantastisch.

Een spelletje

4 De ziekte van de kinderen speelt voor de CliniClowns trouwens helemaal geen rol. Ze weten vaak niet eens wat ze precies hebben. Behalve wanneer een kind een buikoperatie heeft gehad, want dan doet lachen pijn. Het is niet belangrijk dat het kind ziek is of

problemen heeft. Het is belangrijk dat het kind kind is.

5 De clowns voeren niet steeds dezelfde acts op. Bij ieder kind verzinnen ze weer iets nieuws, vaak weten ze zelf niet eens van tevoren wat ze gaan doen. Het kind bepaalt dus wat er gebeurt. Als het bang is, blijven de clowns in de deuropening staan en spelen ze verstoppertje achter elkaar. Zo maken ze er een spelletje van, net zolang tot ze aan het kind zien dat ze verder kunnen komen.

6 Neem Anne. Ze ligt al heel lang in het ziekenhuis. Ze heeft haar radio aanstaan als de clowns Tino en Joep bij haar binnenkomen. Het duo begint meteen te dansen, maar ze doen alsof het niet lukt. Ze vragen of Anne hen wil vertellen hoe ze het moeten doen. Voordat Anne het zelf doorheeft, staan ze met zijn drieën te dansen. Anne is de baas en ze heeft het reuze naar haar zin.

Internet

7 In het begin waren de CliniClowns alleen te vinden in ziekenhuizen waar ernstig zieke kinderen lagen. Nu komen ze in alle ziekenhuizen met een kinderafdeling. Maar de stichting wil meer. Deze zomer kregen 111 zieke kinderen thuis een bezoek van de CliniClowns. Helaas is het onmogelijk ieder kind dat in de problemen zit te voorzien van een clown. Maar deze kinderen kunnen dan een clown bekijken via een webcam op internet. Zo blijft de stichting zich steeds verder uitbreiden. Gelukkig blijft het publiek de stichting steunen. Zou die steun wegvallen, dan moeten de CliniClowns er helaas mee stoppen.

Naar een artikel van Amber van Rijn, *Finesses* nr. 4, 2003

- 1p ● **22** Wat is de bedoeling van alinea 1?
A Deze geeft aan over welk onderwerp de tekst gaat.
B Deze legt uit hoe de tekst is opgebouwd.
C Deze vat samen wat in de tekst staat.
D Deze zegt wat de auteur vindt van de tekst.
- 1p ● **23** "Clowns als medicijn" staat er als titel.
 In welke alinea wordt de betekenis van de titel duidelijk gemaakt?
A alinea 2
B alinea 3
C alinea 4
D alinea 5
- 1p ○ **24** "De ziekte van de kinderen speelt voor de CliniClowns trouwens helemaal geen rol."
 (alinea 4)
 → In welk geval moeten de clowns wel rekening houden met de ziekte van de kinderen?
- 1p ● **25** Wat is het verband tussen alinea 5 en 6?
A Alinea 5 en 6 vormen een opsomming.
B Alinea 5 en 6 vormen een tegenstelling.
C Alinea 6 geeft een voorbeeld bij wat in alinea 5 staat.
D Alinea 5 noemt een oorzaak; alinea 6 noemt het gevolg.
- 1p ● **26** Wat is de bedoeling van de laatste alinea van deze tekst?
A een advies geven
B een conclusie geven
C een samenvatting geven
D een waarschuwing geven
- 2p ○ **27** → Vul deze tabel in de uitwerkbijlage in. Geef bij elke uitspraak met een kruisje aan of deze juist of onjuist is.

uitspraak	juist	onjuist
CliniClowns komen in alle ziekenhuizen voor.		
CliniClowns worden betaald door de ziekenhuizen.		
CliniClowns helpen kinderen beter worden.		
CliniClowns bestaan al meer dan 40 jaar in Nederland.		
CliniClowns komen ook bij zieke kinderen thuis.		

- 1p ● **28** Welke zin geeft het beste de hoofdgedachte van de tekst weer?
A De CliniClowns vieren dit jaar dat ze 11 jaar geleden zijn opgericht.
B De CliniClowns helpen zieke kinderen door ze te laten lachen.
C De CliniClowns kunnen niet zonder de steun van het publiek.
D De CliniClowns zijn 40 jaar geleden bedacht door Walter Adams.
- 1p ● **29** Wat is het belangrijkste schrijfdoel van de tekst?
A De lezer amuseren met een leuk verhaal over de CliniClowns.
B De lezer informatie geven over de CliniClowns.
C De lezer overhalen geld te storten voor de stichting CliniClowns.
D De lezer overtuigen van het nut van de CliniClowns.

Let op: de laatste vraag van dit examen staat op de volgende pagina.

**Schrijfofdracht CliniClowns: een zakelijke brief**

Je bent bezig aan de laatste periode van het schooljaar. Je examens zitten er bijna op. Het was een gezellige periode en je vindt het jammer dat je veel mensen binnenkort niet meer zult zien. Jij zou het leuk vinden om met de vierdeklassers iets te organiseren voor alle leerlingen en personeel van de school, opdat jullie nog één keer iets met elkaar kunnen doen.

Je hebt een artikel gelezen over het werk van de CliniClowns en dat heeft veel indruk op je gemaakt. Het zou daarom mooi zijn, als je een dag kunt organiseren waarvan de opbrengsten naar de CliniClowns gaan!

Je besluit om aan iedereen op school een brief te schrijven om hen uit te nodigen voor de CliniClowndag op komende zaterdag 17 juni. De activiteiten voor deze dag kunnen bestaan uit het schminken van kinderen, het verkopen van clownsneuzen, van zelfgemaakte lekkere hapjes en van plantjes van eigen kweek.

- 15p ○ 30 → Jij schrijft, namens alle vierdeklassers, een enthousiaste brief aan het gehele personeel en de leerlingen. In de inleiding bedank je het personeel voor de fijne jaren die je op school gehad hebt en je nodigt daarbij iedereen uit om naar de CliniClowndag te komen. Ook de ouders van de leerlingen zijn van harte welkom.

Neem ook de volgende onderdelen in je brief op:

- het doel van de CliniClowndag
- de datum van deze dag
- de activiteiten die er die dag plaatsvinden
- de plaats en de tijden van deze dag
- verzin zelf ook nog twee activiteiten

Vergeet niet een clownsneus naast je naam te tekenen om het thema van deze dag nog eens extra te benadrukken.